

## INFORMACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA DE LA ESCUELA PÚBLICA

El Departamento de Geología e Industrias Mineras mantiene un sitio web con información sobre los estudios de seguridad sísmica sobre los edificios de escuelas públicas K-12 y colegios comunitarios que tienen capacidad de 250 personas o más. La ubicación del sitio Web: <http://www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/default.htm>

### Notas del Departamento de Educación

## INFORMACIÓN LOCAL BRINDADA POR SU ESCUELA O DISTRITO

# 2011-2012 Escuela Libreta de Nota

North Albany  
Middle School



Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

El 11 de octubre de 2012

El Departamento de Educación de Oregon se enorgullece en publicar la 14.a edición del Reporte de Calificaciones de las Escuelas de Oregon. Actualmente Oregon clasifica las escuelas como "Excepcional", "Satisfactorio" o "Necesita Mejorar" basado en factores que incluyen los resultados de los exámenes, participación y crecimiento académico. Con el fin de asegurar que estos informes le proporcionen con la mejor información posible acerca de su escuela y la educación de su estudiante, estaremos trabajando para rediseñar y mejorar el Reporte de Calificaciones en el próximo año. Agradecemos sus comentarios en este proceso de rediseño y esperamos que la información en este Reporte de Calificaciones le ayude a presentar un panorama de los éxitos y oportunidades de mejora en nuestras escuelas. Para compartir sus comentarios, visite: [www.ode.state.or.us/go/nextgen](http://www.ode.state.or.us/go/nextgen).

Rob Saxton, Superintendente Adjunto de Instrucción Pública

### Designación Federal para Escuela de Títul 1

PRIORIDAD  ENFOQUE  MODELO

### Libreta de Nota Clasificación: SATISFACTORIA



## LA ESCUELA A UN VISTAZO

| Población estudiantil  | Escuela |
|--|---------|
| Número de Estudiantes  | 500     |
| Porcentaje de estudiantes en programas de inglés como segundo idioma | 1.2%    |

| Asistencia | Escuela | Distrito | Estado |
|------------|---------|----------|--------|
| 2010-2011  | 94.0%   | 93.7%    | 94.7%  |
| 2011-2012  | 95.0%   | 93.8%    | 94.9%  |

| Contratación de personal  | Escuela |
|---|---------|
| Administradores (FTE)   | 1.0     |
| Profesores (FTE)  | 17.4    |
| • Años Promedio de Experiencia  | 15.7    |
| • Con una Maestría o Superior   | 59.8%   |
| • Con credencial de emergencia o provisional  | 0.0%    |
| • Clases Dictadas Por Profesores que Cumplen con la Definición Federal de Profesor Altamente Calificado | 100%    |
| • Clases enseñadas por docentes que no satisfacen la definición federal de docente altamente calificado | 0.0%    |
| Asistentes de Educación (FTE)   | 5.8     |
| Demás Personal (FTE)  | 9.5     |

| Expulsiones                | Escuela | Estado |
|----------------------------|---------|--------|
| Expulsiones Debido a Armas | 1       | 218    |

| Examen de Participación                               | Escuela | Estado |
|---|---------|--------|
| Participación en los exámenes estatales del 2011-2012 | 98.6%   | 99.1%  |

### Notas del Departamento de Educación

<sup>1</sup> Esta designación forma parte de la Exención de Flexibilidad ESEA de Oregon aprobada. Sólo el 20 por ciento de las escuelas Título I reciben una designación bajo la exención.

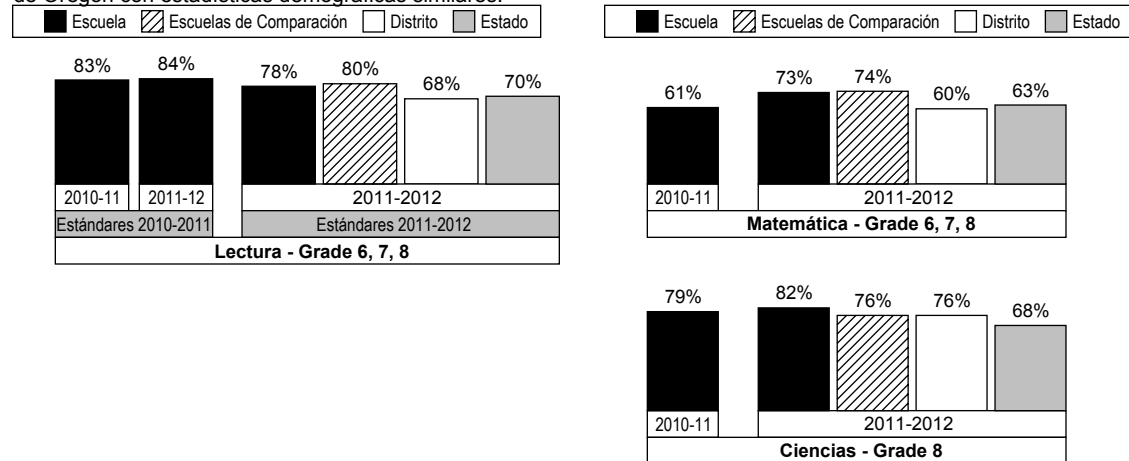
\*No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. --- Ningún dato disponible

Para más información, contacte a su escuela local.

## DATOS DE RENDIMIENTO

### Rendimiento Académico Porcentaje que Cumplieron los Estándares

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en su escuela, en los grados indicados, que cumplieron o excedieron los exámenes estatales del Estado de Oregon durante los dos últimos años escolares. Se muestran los promedios escolares comparativos, distritales y estatales. Las escuelas de comparación son las escuelas de Oregon con estadísticas demográficas similares.



### Progreso en el desempeño del estudiante

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3-8, quienes cumplieron o excedieron las normas estatales o lograron su objetivo de progresión en lectura y matemáticas por los últimos dos años de escuela. Los objetivos de progreso se fijan cada año para los estudiantes hasta el grado 8 y se basan en el rendimiento de cada estudiante del año escolar anterior. Estos objetivos de progreso no se aplican a los estudiantes de la escuela superior o estudiantes que no han tomado el examen en el año anterior.

| GRUPO DEL ESTUDIANTE               | LECTURA   |           | MATEMÁTICA |           |
|------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
|                                    | 2010-2011 | 2011-2012 | 2010-2011  | 2011-2012 |
|                                    | %         | %         | %          | %         |
| Indio Americano /Nativo de Alaska  | 83.3      | *         | 33.3       | *         |
| Asiático/de las Islas del Pacífico | *         | *         | > 95.0     | *         |
| Negro (no de origen hispano)       | *         | *         | *          | *         |
| Hispano                            | 85.0      | 62.7      | 55.0       | 64.7      |
| Blanco (no de origen hispano)      | 86.4      | 83.6      | 69.6       | 79.9      |
| Multi-étnico                       | 90.0      | 87.0      | 90.0       | 87.0      |
| Estudiantes con Discapacidades     | 61.4      | 50.0      | 34.7       | 42.0      |
| Habilidades Limitadas en Inglés    | 71.4      | 31.6      | 57.1       | 47.4      |
| Con Problemas Económicos           | 76.2      | 65.2      | 47.7       | 60.6      |
| Todos los Estudiantes              | 86.2      | 81.5      | 68.4       | 78.6      |

\*No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

-- Ningún dato disponible

## RESULTADO DE EVALUACIONES ESTATALES

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3 al 8 y el 11 que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2011 y 2012. Para mayor información, visite <http://www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/pagrsurpressed.aspx>

| GRUPO DEL ESTUDIANTE               | LOGRO DEL ESTUDIANTE    |           |              |            |           |              |           |           |              |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|--------------|------------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|
|                                    | INGLÉS/<br>LINGÜÍSTICAS |           |              | MATEMÁTICA |           |              | CIENCIAS  |           |              |
| Raza/Etnia                         | EXCEDIO %               | CUMPLIÓ % | NO CUMPLIÓ % | EXCEDIO %  | CUMPLIÓ % | NO CUMPLIÓ % | EXCEDIO % | CUMPLIÓ % | NO CUMPLIÓ % |
| Indio Americano /Nativo de Alaska  | *                       | *         | *            | *          | *         | *            | *         | *         | *            |
| Asiático/de las Islas del Pacífico | *                       | *         | *            | *          | *         | *            | *         | *         | *            |
| Negro (no de origen hispano)       | *                       | *         | *            | *          | *         | *            | *         | *         | *            |
| Hispano                            | 14.8                    | 42.6      | 42.6         | 5.6        | 44.4      | 50.0         | 15.8      | 52.6      | 31.6         |
| Blanco (no de origen hispano)      | 24.8                    | 55.1      | 20.1         | 17.1       | 57.7      | 25.2         | 29.9      | 52.8      | 17.3         |
| Multi-étnico                       | 37.5                    | 41.7      | 20.8         | 12.5       | 66.7      | 20.8         | 50.0      | 33.3      | 16.7         |
| Sexo Masculino                     | 20.9                    | 52.6      | 26.5         | 13.3       | 59.8      | 26.9         | 26.9      | 57.7      | 15.4         |
| Sexo Femenino                      | 27.5                    | 53.4      | 19.0         | 19.0       | 52.4      | 28.6         | 30.4      | 45.6      | 24.1         |
| Talentoso y Dotado                 | > 95.0                  | > 95.0    | < 5.0        | 49.5       | 44.2      | 6.3          | > 95.0    | > 95.0    | < 5.0        |
| Estudiantes con Discapacidades     | 4.0                     | 26.0      | 70.0         | 4.0        | 26.0      | 70.0         | 6.3       | 37.5      | 56.3         |
| Emigrantes                         | *                       | *         | *            | *          | *         | *            | --        | --        | --           |
| Habilidades Limitadas en Inglés    | < 5.0                   | < 5.0     | > 95.0       | < 5.0      | < 5.0     | > 95.0       | *         | *         | *            |
| Con Problemas Económicos           | 5.0                     | 51.1      | 44.0         | 2.8        | 47.2      | 50.0         | 6.1       | 44.9      | 49.0         |
| Todos los Estudiantes              | 24.2                    | 53.0      | 22.8         | 16.1       | 56.1      | 27.8         | 28.7      | 51.6      | 19.7         |

\* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

-- Ningún dato disponible

| GRUPO DEL ESTUDIANTE               | PARTICIPACIÓN           |            |          |
|------------------------------------|-------------------------|------------|----------|
|                                    | INGLÉS/<br>LINGÜÍSTICAS | MATEMÁTICA | CIENCIAS |
| Raza/Etnia                         | %                       | %          | %        |
| Indio Americano /Nativo de Alaska  | 100.0                   | 100.0      | 100.0    |
| Asiático/de las Islas del Pacífico | 100.0                   | 100.0      | 100.0    |
| Negro (no de origen hispano)       | 100.0                   | 100.0      | 100.0    |
| Hispano                            | 96.4                    | 96.4       | 95.0     |
| Blanco (no de origen hispano)      | 98.8                    | 99.0       | 98.4     |
| Multi-étnico                       | 100.0                   | 100.0      | 100.0    |
| Sexo Masculino                     | 98.4                    | 98.4       | 98.7     |
| Sexo Femenino                      | 98.8                    | 99.2       | 97.5     |
| Talentoso y Dotado                 | 100.0                   | 100.0      | 100.0    |
| Estudiantes con Discapacidades     | 100.0                   | 100.0      | 100.0    |
| Emigrantes                         | 100.0                   | 100.0      | --       |
| Habilidades Limitadas en Inglés    | 100.0                   | 100.0      | 100.0    |
| Con Problemas Económicos           | 99.3                    | 100.0      | 100.0    |
| Todos los Estudiantes              | 98.6                    | 98.8       | 98.1     |

\* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

-- Ningún dato disponible

### Notas del Departamento de Educación