

## DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Los Tigres de la escuela secundaria North Albany Middle School, están orgullosos de nuestros tantos éxitos en el último año escolar y hasta estamos más emocionados por donde nos dirigimos. Con los nuevos exámenes "Smarter Balanced", realmente no tenemos ninguna manera de comparar estos resultados de como su estudiantes hizo el año pasado pero calificamos sobre los promedios estatales. Si tenemos áreas en las que necesitamos mejorar y estamos comprometidos a aumentar el rendimiento de todos los estudiantes, especialmente en matemáticas.

Nuestro tema para este año escolar es "¡Elimino las Barreras!" y eso es lo que planeamos hacer. Estamos construyendo relaciones positivas entre los estudiantes y el personal y estamos encontrando maneras de conectar a los estudiantes al contenido con fin de aumentar el entendimiento, lo cual aumentara el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

La escuela está emocionada por ser una escuela AVID (por sus siglas en ingles). AVID es un programa de preparación para la universidad que anima a los estudiantes a académicamente desafiarse a sí mismo y construir habilidades que incrementan los índices de éxito y la autoconfianza. Esto es una manera de eliminar las barreras. Habrá más información por venir acerca de AVID. Alentamos a los estudiantes y los padres a que consideren ser parte de la familia AVID.

Hay una área en la boleta de calificaciones de la escuela, que necesitamos su apoyo como padres. Esto es la puntuación de asistencia regular del estudiante. Esto es el porcentaje de estudiantes quienes están en la escuela el 90% de los días escolares. Nuestra puntuación de 86.2% significa que más de 75 estudiantes faltaron a la escuela más de 17 días el año pasado. Los estudiantes necesitan estar presentes para tener la oportunidad de acceder a los contenidos en los que serán puestos a prueba. Con el fin de satisfacer los requisitos establecidos por el estado, necesitamos tener por lo menos el 90% de nuestros estudiantes presentes en el 90% de los días escolares. Por favor ayúdenos a alcanzar esta meta por asegurar que su hijo/a este aquí lo más posible. Los estudios demuestran que cuanto más un estudiante asiste a la escuela, lo más exitoso será él/ella.

Muchas cosas buenas están ocurriendo en NAMS y estamos trabajando para que aun sea un lugar mejor para venir a la escuela.- un lugar donde todos los estudiantes experimentan el éxito académico y pertenecen a nuestra comunidad escolar.

Gracias por unirse a nosotros para hacer esta comunidad escolar más fuerte. Si a usted le gustaría más información, visite nuestra página de internet escolar o llame a la escuela. Estamos encantados de responder a sus preguntas y por conectarnos con usted. ¡Esperamos ansiosamente trabajar y crecer con usted!

Gracias,

Director/a | Jon Dilbone

## PERFIL DE LA ESCUELA

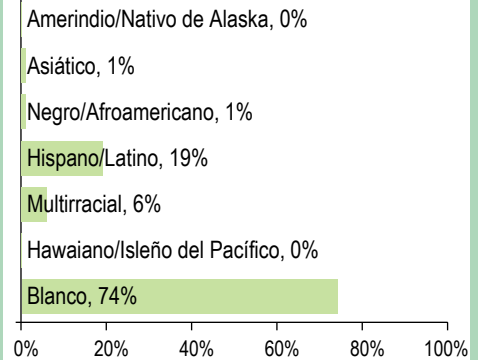
INSCRIPCIÓN 2014-15	574	
MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Escuela	Oregon
Arte del Idioma Inglés	30.0	24.0
Matemáticas	31.0	24.0
Ciencia	31.5	26.0
Ciencias Sociales	29.0	26.0
Independiente	--	--

\* aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

### DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS

En desventaja económica	43%
Estudiantes con discapacidades	12%
Estudiantes del Inglés	12%
Diferentes idiomas hablados	3
Asistentes regulares	86.2%
Estudiantes móviles	13.3%

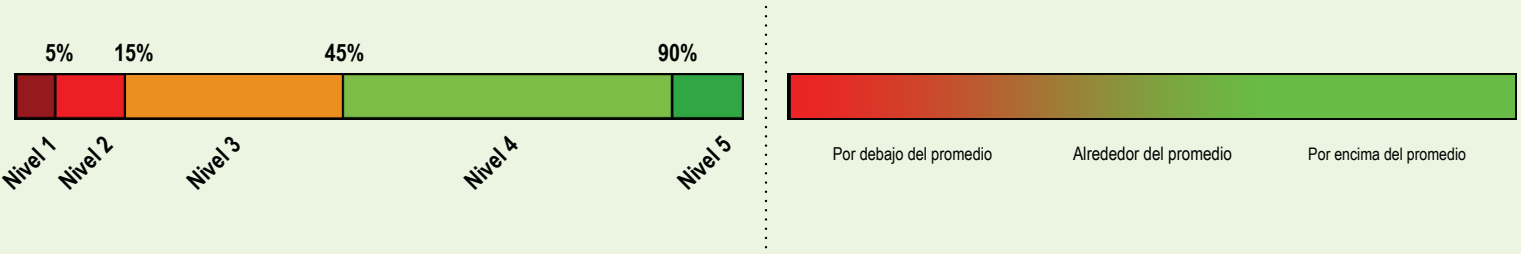
## ESTUDIANTES



## CALIFICACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

La calificación general de la escuela tiene la intención de resumir los éxitos y retos de esta escuela en particular. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de la puntuación de los exámenes estandarizados en lectura y matemáticas: logro estudiantil, crecimiento estudiantil y el crecimiento de los subgrupos marginados. Por favor tenga en cuenta que esta calificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por consiguiente, no representa una visión completa del rendimiento de su escuela. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto apropiado.

**El Departamento de Educación de Los Estados Unidos ha dado el Estado de Oregon aprobación de suspender temporalmente al asignación de calificaciones de la escuela durante la transición de la Evaluación de Conocimientos de Oregon y Habilidades (o OAKS como esta conocido en inglés) a las nuevas evaluaciones de preparación universitaria y profesional. Las escuelas no recibirán una calificación general de la escuela en este reporte de calificaciones y recibirán una nueva calificación general de la escuela en los reportes de calificaciones de la escuela de 2015-16.**



**PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?**

**RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas?  Si  Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.  
El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

	Rendimiento escolar (%)			Rendimiento escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2014-15
<b>Arte del Idioma Inglés</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)				<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Niveles 3 y 4</b>
Todos los estudiantes en los grados examinados	2014-15 es el primer año de funcionamiento para las evaluaciones de artes del idioma inglés que miden la preparación para la universidad/carrera profesional.			67.6 21.9 10.5	56.4 24.3 19.3	60.6 24.1 15.4
<b>Matemáticas</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)				<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Niveles 3 y 4</b>
Todos los estudiantes en los grados examinados	2014-15 es el primer año de funcionamiento para las evaluaciones de matemáticas que miden la preparación para la universidad/carrera profesional.			43.4 29.8 26.8	42.5 28.1 29.5	45.0 29.9 25.2
<b>Ciencia</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11)				<b>No cumplió</b>	<b>Cumple</b>	<b>Exceder</b>
Todos los estudiantes en los grados examinados	81.7	85.2	87.3	80.7	65.0	72.1
	29.4 52.3 18.3	24.7 60.5 14.8	27.3 60.0 12.7	21.0 59.7 19.3	9.5 55.5 35.0	10.3 61.8 27.9

Visite [www.ode.state.or.us/go/data](http://www.ode.state.or.us/go/data) para resultados adicionales de las evaluaciones.

Nota: se muestra un "\*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

**RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO**

**RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES**

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)		
<b>Escasos recursos económicos</b>				<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>				
Arte del Inglés	49.4	43.8	47.3	Arte del Inglés	*	37.8	40.4	Arte del Inglés	*	44.8	60.9
Matemáticas	28.4	29.4	29.6	Matemáticas	*	25.3	27.3	Matemáticas	*	31.1	36.9
Ciencia	65.8	53.8	60.5	Ciencia	*	50.2	63.4	Ciencia	*	43.7	41.4
<b>Estudiantes de Inglés</b>				<b>Asiático</b>				<b>Blanco</b>			
Arte del Inglés	30.0	37.1	39.8	Arte del Inglés	*	74.8	77.5	Arte del Inglés	72.5	62.1	64.0
Matemáticas	13.1	25.6	24.7	Matemáticas	*	69.1	69.1	Matemáticas	47.0	47.8	48.5
Ciencia	50.0	40.9	47.1	Ciencia	*	72.3	80.0	Ciencia	84.8	72.7	76.2
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				<b>Negro/Afroamericano</b>				<b>Femenino</b>			
Arte del Inglés	18.3	19.5	18.1	Arte del Inglés	*	37.2	48.8	Arte del Inglés	71.7	63.5	68.6
Matemáticas	<5	14.5	12.2	Matemáticas	*	22.2	26.2	Matemáticas	44.1	43.3	45.9
Ciencia	43.5	31.7	35.8	Ciencia	*	36.5	60.6	Ciencia	78.8	63.8	71.9
<b>Migrante</b>				<b>Hispano/Latino</b>				<b>Masculino</b>			
Arte del Inglés	*	32.3	35.1	Arte del Inglés	44.6	39.5	46.4	Arte del Inglés	62.6	49.7	52.9
Matemáticas	*	19.4	21.9	Matemáticas	24.5	25.3	30.1	Matemáticas	42.5	41.7	44.1
Ciencia	*	36.7	48.2	Ciencia	59.3	45.3	54.7	Ciencia	82.9	66.0	72.2
<b>Talentos y Superdotados</b>				<b>Multirracial</b>							
Arte del Inglés	>95	96.1	>95	Arte del Inglés	76.7	60.9	59.4				
Matemáticas	>95	94.1	>95	Matemáticas	56.7	45.9	43.4				
Ciencia	>95	97.2	>95	Ciencia	71.4	67.5	73.7				

Nota: se muestra un "\*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

### PREPARACIÓN ESCOLAR

- Sistemas sólidos del PBIS para apoyar las conductas académicas y sociales positivas
- Programa de asesoría como una conexión positiva entre el personal y la escuela
- Asociación con las agencias de ayuda juveniles y de familia
- Consejería para los problemas emocionales, académicos y de conducta
- Currículo y programa de prevención del Acoso e Intimidación
- Mentores WEB (A donde todos pertenecen) para los estudiantes que están entrando al 6to grado
- Administrar y revisar la información de la encuesta Adolescentes Saludables
- Grupo de niñas y niños para ayudar y desarrollar habilidades

### APOYO ACADÉMICO

- Programas de educación especial para los estudiantes con discapacidades de comportamiento y de aprendizaje
- Clases de apoyo al aprendizaje del idioma inglés y un asistente bilingüe
- Asistentes educativos que proveen ayuda académica individualizada
- Intervención de lectura través del programa "READ 180"
- Intervención de matemáticas a través de clases de intervención programada
- Proceso del equipo CARE para identificar a estudiantes quienes necesitan apoyo académico
- Tiempo FLEX en intervención de corto tiempo para estándares o conceptos específicos
- Ayuda durante el tiempo del almuerzo para recibir ayuda con las asignaciones

### ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

- IDIOMAS ALREDEDOR DEL MUNDO
  - Español
- PROGRAMAS ESPECIALES
  - Jardinería e invernadero para los estudiantes
  - Clases vocales e instrumentales
  - Compañeros mentores
  - Clase del manejo del hogar
  - Clases de computación y habilidades del estudio para el 6to grado
  - Acceso a cursos de matemáticas de la Preparatoria para obtener créditos
  - Se ofrece la clase de FLEX con múltiples oportunidades de enriquecimiento cada tres semanas
  - Programa de Inmersión Dual para el 6to grado que empezó en el año escolar 2014-2015

### CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

- CTE:
  - Cursos de computación
  - Cursos de teclado/mecanografía
  - Clases sobre las carreras y la feria de carreras para el 8vo grado
  - Visitas a las Universidades
  - Todos los estudiantes llenan y mantienen metas establecidas en iPass

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/ PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

- Clubs de interés de los estudiantes en el almuerzo y después de la escuela
- Clases de liderazgo
- Lego Robóticas
- Evento de la "Guerra" de los libros
- Asociación con el Club Boys & Girls (Club de niños y niñas)
- Carreras de atletismo
- Producciones musicales y de teatro

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.